

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИМ. Т.САВИЧЕВОЙ

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета
протокол №1 от 02.06.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ ДО ДООЦ
им.Т.Савичевой

Калина О.В.

«02» июня 2024

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ШАШКИ, ШАХМАТЫ»
для детей 7 - 10 лет, срок реализации программы 21 день

СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Макулов Игорь Владимирович,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адоптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа «Шашки, шахматы» физкультурно-спортивной направленности предназначена для кружков по русским шашкам и шахматам в период летних каникул в летних оздоровительных лагерях.

Программа ознакомительного уровня, краткосрочная рассчитана на 21 день, два раза в неделю по 2 часа.

Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями от 01.07.2020г.).
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 11.06.2022 N 154-ФЗ.).
4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021 N 170-ФЗ) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Национальный проект "Образование" // Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями от 18.07.2022г. № 568, зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. С изменениями и дополнениями от 29.03.2019 г.).
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (ред.30.09.2020г. №533)
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
14. Постановление правительства Нижегородской области от 30.04.2014 года № 301 «Об утверждении государственной программы "Развитие образования Нижегородской области"» (с изменениями на 04.02 2019 г. №48)
15. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 "О сопровождении образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью"
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 No09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016 No 09-1790 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»)
18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 No ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-

психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», с требованиями современной системы образования, просвещения и культуры в настоящее время возникает острая необходимость в новых подходах к преподаванию развивающих предметов.

В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях упражнениями шашечной и шахматной игры. Учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, повышают интеллект занимающихся.

Актуальность

В новой концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года одним из приоритетных направлений развития физкультурно-спортивной направленности заявлено развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Отличительной особенностью образовательной программы, является наличие инвариантной, теоретической части, для которой выработана система общих требований для групп детей с разной степенью подготовленности и вариативной, практической части, для детей с одинаковой степенью подготовленности. Актуальность данной программы заключается в том, что данная организация массового шахматного всеобуча, позволит нивелировать фактор родительской неосведомленности, помогая ребенку независимо от этого познакомиться с шахматами. Предоставить возможность обучаемым повысить качество своего образования, развить свои интеллектуальные и творческие способности, познакомиться с элементами спортивной борьбы, овладеть основами шахматной игры, как прекрасным средством досуга.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что шахматы, благодаря своей разноплановости и многогранности (сочетают в себе элементы науки, спорта, искусства и игры), являются прекрасным средством обучения, развития и воспитания ребенка.

Отличительной особенностью данной адаптированной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является:

- Проявление индивидуальных способностей занимающихся в непредвиденных комбинациях;
- Обучение основам стратегии игры в шахматы;
- Изучение преимуществ в разных положениях;
- Воспитание творческих способностей занимающихся.

Отличительной особенностью программы является учет особых образовательных потребностей обучающихся разных нозологических групп и обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся:

- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определённому виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Так же ее коррекционно-развивающая направленность, адаптированность и доступность для детей с ОВЗ. Программа предоставляет возможность детям с ОВЗ, имеющим различный уровень подготовки приобщиться к активным навыкам мыслительной деятельности, развитию мышления и кругозора, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в коллективе, сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно- знаковых материалов

Возраст детей, участвующих в реализации адаптированной дополнительной образовательной

программы – 7 – 10 лет

Адаптированная дополнительная образовательная программа рассчитана на 1 смену (21 день).

Творческое объединение состоит из группы в количестве 15 человек.

Техника упражнений игры по шашкам и шахматы включает в себя проявление индивидуальных способностей занимающихся как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях. Следовательно, на занятиях большое внимание будет уделяться:

1. Анализ коротких партий – ловушек;
2. Изучение простых комбинаций;
3. Изучению правил игры в шашки;
4. Изучение основ дебюта;
5. Изучение основ эндшпиля.

Целью программы является удовлетворение индивидуальных потребностей детей с ОВЗ в творческом и физическом совершенствовании, создание интеллектуально – спортивной среды для развития социально – коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, их адаптация к жизни в обществе. Организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шашки и шахматы.

Цель достигается через решение следующих задач:

1. Обучающие:

- создать условия для знакомства с базовыми знаниями об основах шахматной игры;
- способствовать изучению правил игры и цели шахматной партии;
- ознакомить с историей развития шахмат;
- формировать навык разыгрывания партии, доведения её до логического конца;
- формировать навык матования одинокого короля двумя ладьями;
- способствовать пониманию шахматной нотации и умению выразить свою мысль с её помощью;
- формировать навык самостоятельной работы с шахматным оборудованием

2. Развивающие:

- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- развивать смекалку, изобретательность;
- расширить кругозор, научиться находить в обыкновенном необыкновенное;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- развить устойчивый интерес к шахматной игре, как прекрасному средству досуга.

3. Воспитательные:

- сформировать положительное отношение к обучению;
- сформировать мотивационную готовность к продолжению шахматного образования;
- воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- вырабатывать настойчивость, выдержку, волю к победе;
- побуждать к стремлению к успеху через труд.

4. Коррекционно-развивающие:

- разовьют аккомодацию глаз;
- повысят координационные, мыслительно-логические способности;
- развитие социально-бытовых навыков и навыков ориентирования в пространстве;

Занятия распределены по принципу постепенного и последовательного расширения теоретических знаний, развитие практических навыков.

Для успешной работы кружка требуется большая, светлая аудитория с достаточным числом столов и стульев для занятий и хорошим инвентарем. В табельное имущество кружка должно входить: 1) не менее 10 комплектов русских шашек и шахмат с досками; 2) не менее 5 турнирных часов; 3) демонстративная доска с комплектом шашек; 4) шкаф для хранения инвентаря и шашечной библиотеки. Кружок должен быть обеспечен бланками для записи партий, бланками турнирных таблиц и протоколами туров.

С начала обучения учащиеся знакомятся с правилами безопасности труда на занятиях по шашкам и шахматам, правилами пожарной безопасности. На занятиях делаются короткие перерывы для отдыха и выполнения несложных гимнастических упражнений.

Подведение итогов - проводится квалификационный турнир.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В конце обучения учащийся:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат, шашек
- знает правила игры и турнирного поведения,
- знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,
- владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,
- умеет применять полученные теоретические знания на практике,
- умеет записывать партии,
- с удовольствием играет в шахматы,
- видит и осознает свои ошибки,
- знает нормы этикета при игре в шахматы.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Для реализации программы используются следующие средства:

1. Комплекты шахматных фигур с досками – 10 шт.
2. Доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах – 1шт.
3. Часы шахматные – 1 шт.
4. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Организационное занятие. Вводный инструктаж Шахматная доска	2	2	
2	Первоначальные понятия. Шахматные фигуры	4	1	3
3	Тактика игры	7	1	6
5	Спарринг - тренировки, сеансы одновременной игры	7		7
	Итого:	20	5	15

IV СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Организационное занятие. Вводный инструктаж. 2 часа

Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Понятие о правилах игры в шахматах.

Знакомство с геометрией шахматной доски. Шахматная доска, белые и черные поля. Знакомство с основными понятиями: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Расположение доски между партнерами.

2. Первоначальные понятия. Шахматные фигуры. 2 часа

Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.

Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Владеть принципами игры в дебюте.

ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

- 2.1. Шахматные фигуры. Понятие о сравнительной ценности фигур. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Легкая и тяжелая фигура.
- 2.2. Благородные пешки черно-белой доски. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе). Знакомство со всеми правилами поведения пешек во время игры.
- 2.3. Король — самая важная, главная фигура. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.
- 2.4. Ладья. Передвижение ладьи по шахматной доске. Прямолинейная, бесхитростная. Место ладьи в начальном положении. Ход, взятие.
- 2.5. Слон. Изучение ходов слона. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Ладья против слона.
- 2.6. «Могучая фигура» Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона.
- 2.7. Конь. Обучение прыжкам коня. Место коня в начальном положении. «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона.
- 2.8. Ходы и взятие фигур. Для начинающих шахматистов показываются ходы фигур, их возможности - ход, нападение, взятие, защита. Игра всеми фигурами из начального положения. Решение простейших шахматных задач. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

3. Тактика игры. 6 часов

- 3.1. Понятие о тактике и комбинации. Изучение согласованной игры фигурами. Дается понятие о необходимости взаимодействия фигур, чтобы быстрее достичь цели. На примерах показывается, что только работая сообща, действия шахматной армии приводят к цели. Знакомство с тактическим приемами игры, которые помогают быстро получить различного рода преимущества.
- 3.2. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Как правильно начинать игру. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Излагаются основные принципы игры, которые дают общую картину шахматной партии на начальной 6 стадии. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).
- 3.3. Дебют. Правила и законы дебюта. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Знакомство с простыми по пониманию началами шахматной игры (дебютами), их планами и простыми ловушечными вариантами. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
- 3.4. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.
- 3.5. Мат — цель игры. Цель игры. Изучение возможностей различных фигур нападать на короля и ставить маты в типичных позициях. Правило квадрата. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).
- 3.6. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Отличие пата от мата. Примеры на пат.
- 3.7. Знакомство с рокировкой. Длинная и короткая рокировка. Что такое рокировка. Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка. Дидактические задания и игры: "Да и нет", "Лабиринт", "Один в поле воин", "Игра на уничтожение", "Два хода", "Шах или не шах", "Защита от шаха", "Первый шах", "Мат или не мат", "Мат в один ход", "Ограниченный король", "Пат или не пат", "Рокировка".

4. Спарринг - тренировки, сеансы одновременной игры 10 часов

- 4.1. Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры. Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
- 4.3. Тренировочная игра в парах. Разбор учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
- 4.4 Тренировка игры с шахматными часами. Ознакомление с правилами игры с часами. Приобретение навыков игры с шахматными часами.
- 4.5 Турнирная игра по шахматам. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

4.6. Подведение итогов

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятия. Техника безопасности.	1
2	Шахматная доска	1
3	Шахматные фигуры. Понятие о сравнительной ценности фигур.	1
4	Пешки. Король. Ладья.	1
5	Слон. Ферзь. Конь.	1
6	Ходы и взятие фигур. Игра "на уничтожение"	1
7	Понятие о тактике и комбинации. Изучение согласованной игры фигурами.	1
8	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	1
9	Дебют. Правила и законы дебюта.	1
10	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	1
11	Мат – цель игры.	1
12	Ничья. Пат.	1
13	Рокировка. Знакомство с рокировкой.	1
14	Короткие шахматные партии.	1
15	Сеансы одновременной игры.	1
16	Тренировочная игра в парах.	1
17	Тренировка игры с шахматными часами.	1
18	Турнирная игра по шахматам.	1
19	Турнирная игра по шахматам.	1
20	Подведение итогов	1

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л., Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. Форум, М., 2012 / Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования. Под редакцией В.Л. Рыскиной, Е.В. Самсоновой.
3. Быкова Е.П. Шахматы для малышей. – Изд.2-е.– Ростов н/Д.: Феникс, 2008.–120с.
- Кайгородов Г.К. Азбука шахмат в стихах и рисунках. – Екатеринбург: «Уральский рабочий», 2010 – 92 с.
4. Костров В.В. Шахматный решебник: Комбинации. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2018 – 64 с.
5. Костров В.В. Шахматный решебник: Реализация материального перевеса. – СПб.: Изд. Дом
6. Малофеев, Н.Н. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции [Текст] / Н.Н.
7. Малофеев, Н.Д. Шматко // Актуальные проблемы интегрированного обучения. – М.: Права человека, 2001 – С. 47-55.
8. Малофеев, Н.Н. Перспективы развития в России учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2001 – № 5 – С. 3-
9. Огнева Т.А. Учебное пособие по обучению детей шахматам: Приключения в шахматном королевстве: Часть I. – М.: КнигИздат, 2019 – 106 с.
- 10 Романова И.А. Шахматы с наклейками для детей. – М.: Издательство АСТ, 2015 – 112 с.
- 11 Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. - Обнинск, 1998 – 164 с.
- 12 Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Академия, 2008
- 13 Яковлева И. М. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Вестник МГОПУ. Серия «Педагогика». 2009 № 6 С. 140—144.