

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИМ. Т.САВИЧЕВОЙ

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ ДО ДООЦ
им. Т.Савичевой
_____ Калина О.В.
« ____ » _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«Муравей»
для детей 9-14 лет, срок реализации программы 21 день

СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ:
Птицина Ольга Юрьевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование экологической культуры позволяет выработать у детей осознанно-правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Дети узнают, что все живое, в том числе и человек, имеет определенные потребности, удовлетворить которые может лишь при наличии определенных внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма.

Экологическое воспитание основано на развитии внимательного и бережного отношения к природе. В школьные годы это отношение формируется благодаря усвоению специальных знаний, развитию эмоциональной сферы и практических навыков.

Программа «Муравей» эколого – биологической направленности, общекультурного уровня усвоения

Новизна данной программы заключена в использовании новых технологий (форм, методов, средств воспитания), основанных на добровольном желании детей, сотрудничества и отвечающих возрастным и индивидуальным особенностям, которые помогают включиться в позитивное взаимодействие с окружающей средой.

Новые технологии экологического воспитания в данной программе представляют собой проекты для учащихся разного возраста. Метод проектов, положенный в основу техники экологического воспитания, отвечает потребностям детей и вырабатывает у них умение выстраивать свою деятельность, видеть ее перспективу.

Технологии предусматривают обогащение деятельности за счет насыщения совместной деятельности общением, игрой и творчеством; создание особой психологической среды, ориентированной на экологические ценности (здоровый образ жизни, культура взаимоотношений, эмоциональная отзывчивость: практическое участие в делах).

Эффективность экологического воспитания зависит от строгой ориентации на возрастные особенности детей. Так, в воспитании экологической культуры у детей младшего школьного возраста акцент следует делать на формирование отношений к самому себе и ближайшему социальному окружению – сверстникам, учителям, родителям. Это связано с тем, что для учащихся начальной школы социальный аспект отношений более значим.

Особенности подросткового возраста характеризуются тем, что он очень длительный, практически ориентированный и в то же время очень эмоционален. Поэтому необходимо увязать полученные учащимися знания об окружающем мире с практическими действиями.

Использование подвижных и деловых игр, а также экологических практикумов – это те технологические приемы, которые в наибольшей степени отвечают потребностям и возможностям детей, и в то же время позволяют изменить потребительское отношение к природе.

Практическая деятельность пробуждает желание активно защищать окружающую среду, не быть пассивным наблюдателем гибнущей природы, помогает подростку выработать свое личное отношение к изучению проблем экологии и поиску путей их решения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

ЦЕЛЬЮ данной программы является:

- создание условий для выработки у детей нового взгляда на природу и свое место в ней, научиться новому образу жизни, избавляясь от потребительской психологии и ощущая ответственность за благополучие среды обитания.

ЗАДАЧИ:

- формирование у детей осознанно-правильного отношения к объектам природы, которые рядом с ним;
- развитие у детей представления о том, что все в природе взаимосвязано;
- развитие бережного отношения к природе.

Занятия в т.о. проводятся с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с санитарными нормами, в соответствии с программой. Объединение формируется на принципах интереса и добровольности. Запись в т.о. производится в начале смены.

Данная программа предусматривает следующие направления деятельности:

1. Выявление уровня экологической воспитанности детей.
2. Практическая деятельность. Циклы наблюдений за:
 - Животными
 - Растениями
 - Экскурсии (на природу, в живой уголок)
 - Экологические опыты (направление на изучение природных явлений)
 - Зелёная служба Айболита (уход за клумбами)
3. Природоохранная деятельность
 - реализация проектов, акции, КТД и др.
 - Чтение и знакомство с красной книгой
4. Занимательная экология
 - Экологический театр, игры
 - Организация КТД
 - Оригами

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Изучение любой темы начинается с экологических игр и упражнений, которые помогают детям приобрести знания и умения, необходимые для работы, а также закрепить и применить теоретические сведения на практике.

Планируя занятия в течение смены, педагог может изменить темы в зависимости от контингента, от условий работы, возможностей т.о. Во всех случаях выполнение заданий должно способствовать развитию познавательной активности детей. В течение смены дети оформляют:

- альбомы наблюдений за сезонными явлениями, растениями
- книгу « Экология в картинках».

Теоретический материал обычно дается в середине занятия, его можно преподнести в форме рассказа или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Объяснение теоретического материала и практических заданий сопровождается демонстрацией различного рода наглядных материалов.

В начале каждой темы при объяснении нового материала в основном используются методы фронтальной работы – это демонстрация рисунков, наглядного материала, а также различные приемы работы для всей группы детей.

Педагог выбирает методы обучения, методические приемы с учетом знаний и практических навыков, получаемых учащимися на занятиях в т.о. детском саде и школе.

Постоянно развивая интерес учащихся к занятиям, педагог стремится выбрать такую форму их проведения, при которой у детей развивается возможность творческого подхода к предмету (например, работа экологического театра).

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ и ее оценка. Оценка должна носить объективный, обоснованный характер. Наиболее подходящая форма оценки у детей – это игра, например подсчет заработанных жетонов за каждый правильный ответ, и те, кто набрал наибольшее количество жетонов, получают медали « Самый умный», «Самый активный» и др.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучаемые должны:

- понимать значения терминов: экология, экологические сезонные явления в природе, планета, материк, суша, красная книга, живое существо, природа;
- усвоить предложенный программой материал;
- уметь применить приобретенные ЗУН в деятельности т.о.;
- проявлять заботу о ближнем, творчество, активность;
- проявлять умения работать в группе, коллективе;
- участвовать в природоохранной деятельности;
- уметь ухаживать за животными и растениями;
- знать, что такое сообщество растений и животных.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Определяется при помощи следующих критериев и показателей:

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
1.Интеллектуальное развитие ребенка (уровень экологического развития)	1.Усвоение образовательного материала. 2.Приобретение практических ЗУН 3. Умение применить приобретенные ЗУН в деятельности т.о.
2.Нравственное развитие ребенка	1. Бережное отношение к природе. 2. Забота о ближнем. 3. развитость чувства прекрасного.
3. Сформированность познавательного потенциала	1. Познавательная активность. 2. Проявление творчества. 3. Проявление навыков организации взаимоотношений со сверстниками (взрослыми)
4. Сплоченность коллектива	1. Умение и стремление работать в коллективе. 2.Проявление навыков работы в группе, самостоятельное решение проблемных ситуаций.

МОНИТОРИНГ

1 этап – выявление готовности детей к предмету.

Формирование собственного мнения педагога о готовности ребенка (анкета, творческие задания и др.)

1. «Мозговой штурм»
2. Деловая игра «Лидер»
3. Игра-путешествие «Зеленый дом»
4. Творческие задания

2 этап – выработка мотивации ребенка к предмету:

1. Применение на занятиях игр, конкурсов и т.д.; новых технологий длительных игр.
2. Оформление стенда. Панорама добрых дел, экологический театр, экологические опыты, КТД, экскурсии, оформление книги «Экология в картинках».

3 этап – в течение смены - промежуточная диагностика по предмету (тестирование, выставки, открытые занятия и т.д.) – постоянное сравнение фактического результата с первоначальным и намеченным.

Выявление уровня знаний при помощи творческих заданий, КТД.

4 этап – составление диагностических карт развития способностей ребенка.

В течение смены заполняется стенд «Панорама добрых дел», в котором перечисляются все сделанные ребенком за смену дела и уровень участия в них.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ план творческого объединения «Муравей»

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	итого
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Диагностика уровня экологической воспитанности		1	1
3	Оформление книги «Экология в картинках» <i>в течение смены</i>		4	4
4	Экскурсии	2	3	5
5	Природоохранная деятельность	1	2	3
6	Коллективно-творческие дела		1	1
7	Знакомство с красной книгой	1		1
8	Зеленая служба Айболита (уход за клумбами) <i>в течение смены</i>	1	1	2
9	Оригами /фигурки животных, цветы/		1	1
	ИТОГО:			20

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Вводное занятие** – 2ч.

Теоретическая часть

Введение в курс экологии, терминология (что такое «экология», экологи).

Практическая часть

«Планета Земля в опасности!» - изготовление земного шара, с обозначением материков и «больных» мест планеты.

Диагностика уровня экологической воспитанности – 1ч.

Теоретическая часть

Анкетирование

Практическая часть

«Планета Земля в опасности!» - продолжение, заселение самодельного земного шара живыми существами.

2. Оформление книги «Экология в картинках» - 4ч.

Теоретическая часть

Знакомство с книгой Н.Танасийчука «Экология в картинках». Чтение рассказов: «Удивительная прогулка». «Почему белые медведи не живут в лесу?», «Где зимуют лягушки?», «Слепые землекопы», «Где у саксаула листья?», «Олени и хищники», «Морские коровы и красная книга».

Практическая часть

Оформление рассказов. Технология занятий построена на взаимодействии дошкольников с природой ближайшего окружения, познании того, что растет и живет рядом с ребенком, а также использование примеров необычных экологических явлений природы для ознакомления детей с далекими и близкими явлениями природы.

3. Экскурсии на природу – 5ч.

Практическая часть

При помощи экскурсий осуществляется связь ребенка с природой, выявление особенностей среды обитания и образа жизни растений и животных данной территории.

В течении смены предполагаются следующие экскурсии: а) знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях; б) экскурсия в лес (парк); в) «птичьи разговоры» - экскурсия в лес (парк); г) «Возле нас есть река» - экскурсия на водоем.

4. Природоохранная деятельность – 3 ч.

Практическая часть

а) панорама добрых дел: «Через доброе дело можно стать юным экологом» – это информационный стенд, в котором фиксируются и прослеживаются любые хорошие проявления детей по отношению к природе; в) акция «зеленая елочка – живая елочка».

5. Коллективно-творческие дела – 1ч.

Это мероприятия и праздники, которые проводятся при завершении темы, как итог работы.

6. Знакомство с «красной книгой»- 1ч.

Теоретическая часть

Знакомство с редкими животными и растениями, с заповедными местами и памятниками природы родного края.

Практическая часть

Экологические игры, направленные на закрепление материала.

7. «Зеленая служба Айболита» -2ч.

Теоретическая часть

Знакомство с лекарственными растениями, их особенностями.

Практическая часть

Полевая практика.

8. «Оригами» -1ч.

Практическая часть

Изготовление из бумаги фигур животных и растений.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов по каждой теме, разделу
1. Вводное занятие	Беседа	Игровые упражнения	Картинки с изображением редких растений и животных		беседа
2. Диагностика уровня экологической воспитанности	Беседа	Наблюдение, игровые упражнения	Картинки с изображением растений и животных		викторина
3. Оформление книги «Экология в картинках»	Чтение рассказа (сл. метод)	Обсуждение текста, пересказ	Листы с отпечатанными рассказами	Краски, кисточки, карандаш и, бумага	Оформление самодельной книги
4. Экскурсия	Экскурсия	Беседа, игра, наблюдение			беседа
5. Природо-охранная деятельность	Природоохранные акции, конкурсы	Праздники, конкурсы, оформление газет, практические дела	Сценарные и методические разработки	Краски, кисточки, карандаш и, листы бумаги	Выпуск стенгазет, выставка детских работ, панорама добрых дел, оформление листовок
6. КТД	Мероприятия	Игры, конкурсы, викторины и т.д.		Реквизит	КТД проводится при завершении темы: как итог работы
7. Знакомство с красной книгой	Беседа, экологические игры	Игровые упражнения, рассказ	Сценарные и методические разработки, дидактические карточки		Оформление книги «Экология в картинках», игры, викторины
8. «Зеленая служба Айболита»	Практические дела				
9. Оригами	Творческая работа		Готовые фигурки из бумаги	Цветная бумага, карандаш и, ножницы	Выставка поделок

ЛИТЕРАТУРА

для педагога

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации (под ред. Е.Н.Степанова М. ТЦ «Сфера» 2001 г.
2. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. Учебное пособие. М. Педагогическое общество России, 2001 г.
3. Дежникова Н.С. Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. М. Педагогическое общество России, 2001 г.
4. Ермаков д.С. Экологическое образование после уроков (Дополнительное образование № 2, 2002 г.)
5. Проблемы школьного воспитания (приложение к журналу « Педагогическое обозрение» №1/2002 г.
6. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: теория и методика внеурочной работы. М. педагогическое общество России, 2000 г.
7. Экологическое воспитание младших школьников. В помощь учителям начальной школы. Йошкар-Ола. Редакция журнала « Марий Эл учитель» 1999 г.

ЛИТЕРАТУРА

для детей

- 1.Ермаков д.С. Экологическое образование после уроков ((Дополнительное образование № 2, 2002 г.)
- 2.Проблемы школьного воспитания (приложение к журналу « обозрение» №1/2002 г.
- 3.Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: теория и методика внеурочной работы. М. педагогическое общество России, 2000 г.