

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИМ. Т.САВИЧЕВОЙ

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
протокол №1 от 02.06.2021г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ ДО ДООЦ
им.Т.Савичевой

Калина О.В.

«02» июня 2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
творческого объединения «ШАШКИ, ШАХМАТЫ»

для детей 6- 10 лет, срок реализации программы 21 день

СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ:
Широков Виктор Васильевич,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I Основные характеристики образования:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности творческого объединения «Шашки, шахматы» составлена на основании нормативных документов: Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018

№ 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Программа «Шашки, шахматы» физкультурно-спортивной направленности предназначена для кружков по русским шашкам и шахматам в период летних каникул в летних оздоровительных лагерях.

Программа ознакомительного уровня, краткосрочная рассчитана на 21 день, два раза в неделю по 2 часа и предусматривает занятие по теории шашек, шахмат, участие в турнирах, инструкторскую и судейскую практику. Программа направлена на развитие у детей интереса к творческому мышлению, на обучение умению осуществлять на доске позиционные маневры и комбинации.

В процессе занятия шашками кружковцы приобретают спортивные качества и выдержку, развивают свои творческие способности и фантазию, учатся анализировать, планировать, осуществлять на шашечной доске позиционные маневры и красивые комбинации. Успеваемость в школе, как утверждают психологи и педагоги, напрямую зависит от развития психических познавательных процессов и качеств личности ребенка, определяющих отношение к учебному процессу. Шахматные и шашечные игры это своеобразные тренировки памяти, внимания, воображения, мышления. Обучение детей шахматам и шашкам только способствуют повышению успеваемости в школе и не только в школе, поэтому данная программа актуальна в период школьных каникул, так как дети продолжают активную мыслительную деятельность, тренируют память.

Творческое объединение состоит из группы в количестве 15 человек. Занятия распределены по принципу постепенного и последовательного расширения теоретических знаний, развитие практических навыков.

Во время обучения детям прививается интерес к занятиям шашками, шахматами. Они овладевают основами игры, начинают участвовать в турнирах. Теоретический курс рассчитан на ознакомление с наиболее распространенными тактическими идеями и приёмами. На занятиях надо обязательно подчеркнуть красоту игры в шашки.

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шашки и шахматы.

Цель достигается через решение следующих задач:

• Обучающие:

- познакомить с историей шашек и шахмат;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной и шашечной игре, рассказать о правилах игры и проведения соревнований.

• Воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам и шашкам;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

• Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

Ожидаемые результаты

В конце обучения учащийся:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат, шашек
- знает правила игры и турнирного поведения,
- знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,
- владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,
- умеет применять полученные теоретические знания на практике,
- умеет записывать партии,
- с удовольствием играет в шахматы,

- видит и осознает свои ошибки,
- знает нормы этикета при игре в шахматы.

Подведение итогов реализации программы

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- **текущие** (спарринг – тренировки, анализ сыгранных ими партий);
- **промежуточные** (Решение задач. Разыгрывание позиций. Учебно-тренировочный турнир.

Разбор партий. Конкурс задач по тактике.)

II Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы:

Форма обучения - очная

Возраст обучающихся: 7–14 лет.

Режим проведения занятий: программа рассчитана на 20 часов: 3 раза в неделю по два часа

Язык обучения – русский

Форма организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная.

Место проведения занятий: Фойе 66,4 кв.м.

Оборудование: Оборудование: столы, стулья, ноутбук.

Набор шахмат и шашек, часы шахматные.

Формы проведения занятий, предусмотренных программой:

Теоретическая работа с детьми проводится в форме диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Учебный план

Модуль	Тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
«Шашки, шахматы»	Физкультура и спорт в России История развития шашек и шахмат Шашечный и шахматный кодексы России	2	2		Решение задач. Разыгрывание позиций. Учебно-тренировочный турнир.
	Первоначальные понятия	2	1	1	
	Тактика	4	1	3	
	Стратегия	4	1	3	Разбор партий. Конкурс задач по тактике.
	Спарринг - тренировки конкурсы решений, сеансы одновременной игры	8		8	
	Итого		20	5	15

Распределения академических часов

№	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в смену				Наименование творческого объединения	Кол-во детей			
		I см.	II см.	III см.	IV см.		I см.	II см.	III см.	IV см.
1.	Широков В.В.	20	20	20	20	«Шашки, шахматы»	15	15	15	15

Календарный учебный график

Продолжительность реализации программы- 21 день

Модуль	Темы	Дата проведения				Формы промежуточной аттестации
		1 смена	2 смена	3 смена	4 смена	
«Шашки, шахматы»	Физкультура и спорт в России	04.06	27.06	19.07	11.08	Решение задач. Разыгрывание позиций. Учебно-тренировочный турнир.
	История развития шашек и шахмат					
	Шашечный и шахматный кодексы России					
	Первоначальные понятия	06.06	28.06	21.07	13.08	
	Тактика	07.06 09.06	30.06 02.07	23.07 25.07	15.08 16.08	
	Стратегия	11.06	04.07	26.07	18.08	
	Каникулы	12.06	06.07	27.07	19.08	
	Стратегия	13.06;	05.07	28.07	20.08	Разбор партий. Конкурс задач по тактике.
Спарринг - тренировки	14.06 16.06	07.07 09.07	30.07 01.08	22.08 23.08		
конкурсы решений, сеансы	18.06 20.06	11.07 12.07	02.08 04.08	25.08 27.08		
одновременной игры						

2. Количество смен – 4.

3. Количество дней в смене – 21.

6. День заезда (отъезда) может быть изменен приказом директора Учреждения.

7. Начало реализации – 2-ой день смены.

8. Окончание реализации 20-ый день смены.

9. Сроки проведения промежуточной аттестации - второе воскресенье смены.

Содержание учебных тем

Физическая культура и спорт в России. 2 часа

Физическая культура и спорт - составная часть воспитания молодежи. Русские шашки – массовый вид спорта. Спортивные разряды по русским шашкам. Развитие физической культуры и спорта в нашей стране.

История развития шашек и шахмат.

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Введение Петром 1 шашек в программу ассамблей. Первая книга по шашкам в России, написана в 1827 году. А.Д. Петровым, Культурное значение шашек. Борьба за мировую шашечную корону.

Шашечный и шахматный кодексы России.

Понятие о правилах игры в русских и международных шашках. Виды соревнований -турниров и матчей, правила их проведения. Участники соревнований, их права и обязанности, правила поведения спортсменов, спортивная этика. Роль судьи соревнований. Понятие о правилах игры в шахматах.

Первоначальные понятия. 2 часа

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной теории и её общие вопросы: что и как изучает теория, три стадии партии, взаимное обогащение теории и практики, общие правила равновесия материальных сил. стремление к приобретению материального превосходства, понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы, сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях, умении и важности расчета. Основы шахматной теории и ее общие вопросы.

Практические занятия. Упражнения на усвоение правил игры в русские шашки, упражнения на усвоение нотацией шашечной доски. Разбор и решение тематических примеров. Упражнение на усвоение правил игры в шахматы. Игра с записью партии.

Тактика. 4 часа

Различные способы выигрыша шашек, разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры, простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов и партии. Значение недостающей шашки в равных позициях, жертва шашки, «самообложение», «роздых», «Любк». Красота комбинационных эпизодов игры. Комбинационные ловушки, контрудары.

Практические занятия. Упражнения на различные способы выигрыша шашки, практика в отыскании за доской технических приемов и комбинаций.

Стратегия. 4 часа

Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей. Тактика - важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии. Выбор наиболее выгодного плана. План игры на ослабление пункта, прорыв, овладение важными полями доски. Практические занятия.

Разбор, решение и разыгрывание характерных тематических примеров. Эндшпиль. -Ю часов

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой, правило оппозиции - противостояния шашек. Три дамки против одной, «треугольник» А Петрова, способ М Гоняева. Борьба одной шашки против двух и более. Практические занятия. Разбор специальных тематических примеров, решение упражнений.

Спарринг - тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры. -27 час

Систематичность спарринг - тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры. Учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

Методические и оценочные материалы

№	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий
1	История развития шашек и шахмат	Урок: теория	Коллективная деятельность	Стенд	Тетрадь, ручка
2	Первоначальные понятия	Урок: теория, практика, работа по карточкам	Коллективная деятельность, индивидуальная, самостоятельная	Карточки	Тетрадь, ручка, доска, шашки, шахматы, шахматные часы
3	Тактика и стратегия	Урок: теория, практика	Коллективная деятельность, индивидуальная, самостоятельная	Шашки, шахматы доска	Тетрадь, ручка
4	Эндшпиль. Дебют. Композиция.	Двухсторонняя игра	Коллективная деятельность, индивидуальная, самостоятельная	Шашки, шахматы доска	Тетрадь, ручка
5	Международные шашки	Урок: теория, практика	Коллективная деятельность, индивидуальная, самостоятельная	Шашки, шахматы доска	Тетрадь, ручка
6	Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	Соревнования, конкурсы, решения комбинаций	Коллективная деятельность, индивидуальная, самостоятельная	Шашки, шахматы доска	Тетрадь, ручка
7	Классификационные турниры	соревнования	Коллективная деятельность, индивидуальная,	Шашки, шахматы доска	Тетрадь, ручка

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для педагога

- Абаулин В. Начало в шашечной партии М., Физкультура и спорт. 1965.- 367 с.
 Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. «ЕШКО» 1999.- 140 с.
 Городецкий В. Самоучитель игры в русские шашки. М: Физкультура и спорт 1967.- 45 с.
 Городецкий В. Романтика шашек. Минск. «Беларусь» 1970.- 154 с.
 Голосуев В.Н. Играйте в шашки. Лениздат 1983.- 142 с.
 Литвинович В. Школа позиционной игры. М: «Физкультура и спорт» 1984.-189 с.
 Ефремов А.К. Шашки : пособие по теории игры. Санкт-Петербург. 2004 .- 87 с.
 Федоров М. Дамочий Эндшпиль. Г.Н.Новгород 1996.- 209 с.
 Хацкевич Г.И. 25 уроков шашечной игры. Минск. Изд-во «Полымя» 1979.- 262 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для детей

- Абаулин В. Начало в шашечной партии М.: Физкультура и спорт. 1965.-11.
 Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. «ЕШКО» 1999.- 367 с.
 Городецкий В. Самоучитель игры в русские шашки. М: Физкультура и спорт 1967.
 Городецкий В. Романтика шашек. Минск, «Беларусь» 1970.-14.Голосуев В.Н. Играйте в шашки. Лениздат 1983.

Для реализации программы используются следующие средства:

1. Комплекты шахматных фигур с досками – 10 шт.
2. Доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах – 1 шт.
3. Часы шахматные – 1 шт.
4. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

Критерии оценки:**Решение задач.**

Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

Разыгрывание позиций.

Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

Учебно-тренировочный турнир.

В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог отмечает отдельные поучительные моменты для дальнейшего обсуждения с обучающимися.

Разбор партий.

Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. Внимание учащихся акцентируется на типовых позициях.

Конкурс задач по тактике.

Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, обучающиеся записывают решение или говорят его устно. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение.

- Индивидуальная оценка результатов деятельности каждого обучающегося;
- Качественная и количественная оценка эффективности деятельности кружка на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.